

【授業づくりの考え方】 本校で考える「本質に迫る授業」の実現と
本校の子供たちの「主体的・対話的で深い学び」を目指して

計画立案【週予定の作成, 単元構想】 教材研究

1日に4授業(2~6学年) ※1学年は3授業
進度は年間指導計画に沿う形で 時数調整も
※授業者は学年で調整

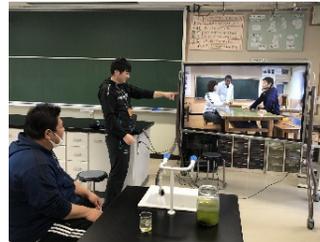
項目	1時限	2時限	3時限	4時限
1	国語	国語	国語	国語
2	算数	算数	算数	算数
3	社会	体育	理科	社会 園工
4	音楽	理科	社会	英語 園工

【週予定はHPを活用して周知】



教具・資料の準備, 板書づくり 動画の撮影

資料や板書, 音声もはっきりとクリアに撮影
個人解決(ノートの活用)の時間を保証して
※タブレット端末での撮影で十分
※動画1本10分以内(目安), 1授業動画2本まで



【職員が連携して撮影したり, 動画を見返したりして進める】

動画の確認・編集 (音声の加工や規格統一の作業)

動画編集ソフトの活用
音声ボリュームを最大化し, 画質規格を揃える
※画質サイズ1080×640, 動画1本あたり500MB未満(ファイル形式は, mp4)
※編集作業に時間を掛けない(持続可能な形で, 効率的に)



【データサイズが大きくなりすぎないように, 調整する】

YouTubeやGoogle Driveを活用した配信 (授業の実施)

Googleアカウントの取得(学校1アカウントで可)
YouTubeは動画配信, Google Driveは資料配信
※アクセスに必要なURLは, 学校HPやプリントで家庭に周知
※動画は学年ごとに再生リストを作成する

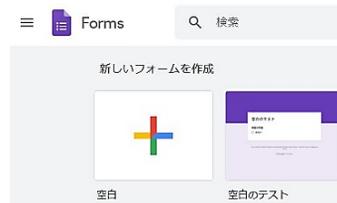


【内容に合わせて, 活用するサービスを選ぶ】

Google Formsを活用した振り返りの集約 (個別サポートや評価, 授業改善)

学習を保護者と振り返る ⇒ オンラインで回答
個に応じた見取りと支援に生かす

※ノートで子供の取組の様子を後日担任が確認する(評価に活用)
※児童用Googleアカウントの取得で写真添付の回答も可能となる



【子供の学びや疑問を知り, 次の授業に生かす】